

# Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Deutsch



(Stand: 03.02.2026)

Die schulinternen Fachcurricula der OGGS Lütjenmoor orientieren sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Sie dienen als gemeinsame Grundlage für unsere pädagogische Arbeit und sollen den Unterricht verbindlich, transparent und verlässlich gestalten. Durch klare Absprachen werden gemeinsame Standards festgehalten, die Orientierung geben und zugleich eine spürbare Arbeitsentlastung im Kollegium ermöglichen. Gleichzeitig lassen die Curricula ausreichend Gestaltungsfreiheit, um auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler sowie auf individuelle Unterrichtsschwerpunkte einzugehen. Dabei ist es uns wichtig, dass die Curricula überschaubar und praxisnah bleiben, sodass sie im schulischen Alltag gut nutzbar sind.

## **Zielsetzung**

Das Schulcurriculum für das Fach Deutsch orientiert sich an den Zielen der Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein und umfasst die grundlegenden Kompetenzen und Inhalte, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Grundschuljahre entwickeln sollen. Die Schwerpunkte liegen in der Eingangsphase auf den basalen Kompetenzen „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen“. In Klasse 3 und 4 werden sie durch die Kompetenzen „Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen“ und „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ erweitert.

## **Eingangsphase**

<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>Kompetenzen konkret</b>	<b>Inhalt (Methoden)</b>
	<b>Die Schülerin/ Der Schüler ...</b>	
<b>I. Sprechen und Zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. kann sich verständlich, zusammenhängend und situationsangemessen äußern.</li><li>. hört in vertrauten Situationen aufmerksam zu und versteht Inhalte sinnentnehmend.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Erzählen zu Bilderbüchern</li><li>. Gedichtvortrag</li><li>. kurze Texte mit eigenen Worten wiedergeben</li><li>. Buchvorstellung</li><li>. erzählen von eigenen</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. kann Informationen und Arbeitsaufträge korrekt wiedergeben.</li> <li>. beteiligt sich aktiv an Gesprächen und hält dabei grundlegende Gesprächsregeln ein.</li> <li>. verfügt über einen angemessenen Wortschatz und kann Inhalte aus Texten verstehen und eigene Vorstellungen dazu entwickeln.</li> </ul>	<p>Erlebnissen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ggf. lehrwerksbasiertes, vertiefendes Üben</li> </ul>
<b>II. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. ordnet Laute und Buchstaben sicher einander zu und schreibt sie leserlich.</li> <li>. schreibt häufig vorkommende Wörter und einfache Sätze zunehmend korrekt.</li> <li>. beachtet grundlegende Rechtschreibregeln wie Großschreibung und Satzzeichen.</li> <li>. nutzt einfache Rechtschreibstrategien und Rechtschreibhilfen.</li> <li>. formuliert eigene Gedanken verständlich in einfachen Texten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. nutzen der Anlauttabelle/ Anlautrap</li> <li>. Wort des Tages/ Satz des Tages</li> <li>. Schreibheft/ Geschichtenheft</li> <li>. Orientierung auf der Lineatur 1 und 2</li> <li>. formgerechte Schreibweise der Buchstaben</li> <li>. Orientierung am Grundwortschatz SH</li> <li>. Schulausgangsschrift</li> <li>. ggf. lehrwerksbasiertes, vertiefendes Üben</li> <li>. Lern-App: Anton</li> </ul>
<b>III. Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. ordnet Grapheme und Phoneme sicher zu und liest in angemessenem Tempo.</li> <li>. erkennt häufige Wörter zunehmend sicher und korrigieren sich beim Lesen selbst.</li> <li>. erschließt unbekannte Wörter mithilfe von Silben und größeren Einheiten.</li> <li>. lernt Texte sinnentnehmend zu lesen und Inhalte zu erschließen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lautgebärden</li> <li>. Silben analysieren</li> <li>. geübte Texte sinngestaltend vorlesen</li> <li>. Besuch der Stadtbücherei/ Schulbücherei</li> <li>. tägliches Leseband/ chorisches Lesen</li> <li>. Vorlesewettbewerb</li> <li>. Buchvorstellung</li> <li>. Vorlesetag</li> <li>. Lesepaten</li> <li>. Lesetandem</li> <li>. Lern-App: Polyfino, Antolin</li> </ul>

## Klassenstufe 3 und 4

Kompetenzbereiche	Kompetenzen konkret Die Schülerin/ Der Schüler kann ...	Inhalt (Methoden)
<b>I. Sprechen und Zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Gespräche führen und sich aktiv an Unterrichtsgesprächen beteiligen.</li> <li>. Gesprächsregeln einhalten.</li> <li>. auf Beiträge anderer eingehen und hinterfragen.</li> <li>. eigene Gedanken und Wünsche äußern.</li> <li>. sich anderen gegenüber verständlich und situationsangemessen mit einem angemessenen Wortschatz ausdrücken.</li> <li>. zusammenhängend erzählen (roter Faden).</li> <li>. Geschichten nacherzählen und weiterentwickeln.</li> <li>. szenisch spielen und Rollen übernehmen.</li> <li>. einen Perspektivwechsel vollziehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Gedichtvorstellung</li> <li>. Buchvorstellung</li> <li>. Rollenspiele</li> <li>. Feedback</li> <li>. Erzählkreis</li> <li>. Klassenrat</li> </ul>
<b>II. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. vertiefend Rechtschreibstrategien führen.</li> <li>. eine eigene leserliche Handschrift entwickeln.</li> <li>. sich einen Grundwortschatz SH („Ebbe, Krabbe, Flut und Seepferdchen“) erarbeiten.</li> <li>. Rechtschreibgespräche führen.</li> <li>. über Textsortenwissen verfügen.</li> <li>. Texte verfassen planen, strukturieren, formulieren und überarbeiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. kreatives Schreiben</li> <li>. Schreibkonferenzen</li> <li>. Autorenrunden</li> <li>. Rechtschreibgespräch</li> <li>. Lernwörter</li> <li>. Satz des Tages</li> <li>. Textproduktion</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rechtschreibhilfen (Wörterlisten) nutzen.</li> </ul>	
<b>III. Lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten anwenden.</li> <li>. Texte flüssig und sinnentnehmend lesen.</li> <li>. Strategien zum Leseverstehen anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lern-App: Polylino, Antolin</li> <li>. Leseband</li> <li>. Lesetandem</li> <li>. Lektüren</li> <li>. Autorenlesung</li> <li>. Vorlesewettbewerb</li> <li>. Lesetagebuch</li> <li>. Lesepaten</li> <li>. Büchereibesuch</li> </ul>
<b>IV. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. über Textwissen verfügen.</li> <li>. sich im Medienangebot orientieren.</li> <li>. Texte in unterschiedlicher Medialerform nutzen und präsentieren.</li> <li>. digitale Formate und Umgebungen nutzen und kritisch damit auseinandersetzen und reflektieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Buchvorstellung (Recherche für Referate Steckbriefe, Kindernachrichten)</li> <li>. Lern-App: Antolin</li> <li>. Kindersuchmaschinen <a href="http://www.fragFINN.de">www.fragFINN.de</a>)</li> </ul>
<b>V. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. sprachliche Strukturen untersuchen und benutzen.</li> <li>. verschiedene Wortarten zuordnen.</li> <li>. Satzstrukturen erkennen und Satzglieder bestimmen.</li> <li>. Schreibweise von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen erkennen.</li> <li>. zwischen unterschiedlichen Sprachregistern (Alltagssprache, Bildungssprache sowie gesprochene Sprache) unterscheiden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lern-App: Anton</li> <li>. Grundwortschatzarbeit</li> <li>. Lernplakate erstellen</li> </ul>

## **Leistungsüberprüfung/Diagnostik/Differenzierung:**

**Eingangsphase:** Eingangsdiagnostik, verpflichtende Lesetests in regelmäßigen Intervallen, LeA.SH, Partnerarbeit, Förderunterricht, DaZ-Unterricht, Prävention

**Klasse 3:** Implementierungsstudie, VERA 3, LRS-Förderung, Partnerarbeit, Förderunterricht, DaZ-Unterricht, Prävention, lernprozessbegleitende Diagnostik (verpflichtende Lesetests in regelmäßigen Intervallen, Rechtschreibtest mit integriertem Lernwörterdiktat), Lernzielkontrollen siehe Erlass

**Klasse 4:** LRS-Förderung, Partnerarbeit, Förderunterricht, DaZ-Unterricht, Prävention, lernprozessbegleitende Diagnostik (verpflichtende Lesetests in regelmäßigen Intervallen, Rechtschreibtest mit integriertem Lernwörterdiktat), Lernzielkontrollen siehe Erlass

**Quelle:** [Fachanforderungen Deutsch - IQSH Fachportal](#)